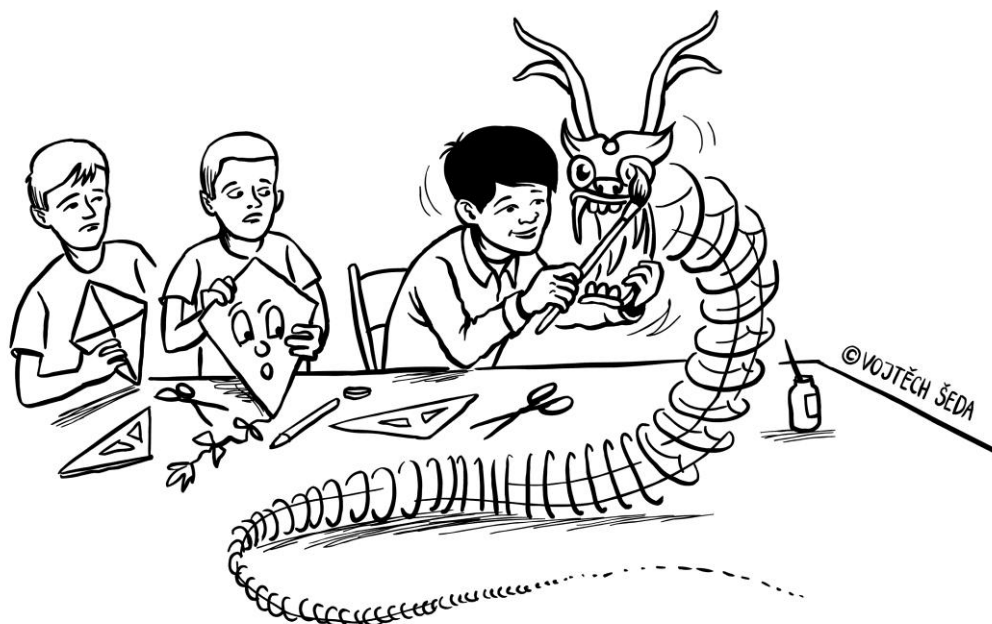


„VOLNOČASOVKY“ I PRO CIZINCE

CO DĚLAJÍ DĚTI CIZINCI VE SVÉM VOLNÉM ČASE?
VYUŽÍVAJÍ NABÍDEK VOLNOČASOVÝCH CENTER?



Celý rok jsme se věnovali tématu začleňování žáků cizinců do školy, jejich výuce češtiny, individuálnímu plánování a hodnocení. Ale víme vůbec, jak tyto děti tráví svůj volný čas? Mají dostatek příležitostí k rozvoji svého talentu a svých zájmů v odpoledních kroužcích tak, jak je to běžné u dětí českých? Vědí jejich rodiče o těchto příležitostech? Potřebují to?

Výzkumná zpráva na téma "MULTIKULTURALITA V ZÁJMOVÉM A NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ" v rámci projektu *Klíče pro život* potvrdila předpoklad, že cizinci (týkalo se Vietnamců a Číňanů) žijící v České republice doposud jen **málo využívají nabídky volnočasových aktivit**. Dlouhodobě se věnuje velká pozornost jejich začleňování do formálního vzdělávání, ale jejich smysluplné trávení volného času bývá zatím opomíjeno. A to jak ze strany nabídky volnočasových aktivit, tak ze strany samotných rodičů. Zpráva vymezuje několik důvodů na straně rodin. Především je to nedostatek času, který děti většinou tráví přípravou do školy (především Vietnamci) nebo paralelním studiem v mateřském jazyce na soukromé škole (Číňané). Dále pak děti věnují spoustu času pomoci pracovně vytíženým rodičům v domácnosti i v zaměstnání. Dalším důvodem je nedostatečná znalost českého jazyka (obava rodičů, že se děti neuplatní nebo nezapojí) a v neposlední řadě také sociální uzavřenost skupiny. Více se dočtete na <http://www.vyzkum-mladez.cz/zpravy/1259756256.pdf>

Na druhou stranu je zapojení cizinců do neformálních struktur společnosti jedním z klíčových cílů a zároveň ukazatelem úspěšné integrace cizinců do české společnosti. V nejnovější **Koncepci integrace cizinců** (Usnesení vlády ČR z 09. 02. 2011) je akcentováno, že „*Nezbytné pro poznávání reality života v České republice a další rozvoj osobnosti je zapojení dětí cizinců do volnočasových aktivit (včetně sportovních) společně s dětmi majority.*“

(Podrobněji na http://www.cizinci.cz/files/clanky/741/Usneseni_vlady_09022011.pdf)

Jak je vidět, problematika trávení volného času u dětí cizinců je velmi specifická a v mnoha ohledech také problematická. Střetávají se v ní totiž často protichůdné zájmy rodin a komunit se zájmy dětí a v neposlední řadě také se zájmy společnosti jako celku.

META tipy:

Na <http://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/volnocasove-aktivity> se dočtete stručně pár důvodů, proč děti cizince do volnočasových aktivit zapojovat i při nedostatečné znalosti češtiny. Můžou Vám sloužit jako argumenty při obhajobě zapojení dětí do odpoledních kroužků, které budete v komunikaci s rodiči a možná i vedoucími kroužků potřebovat. V záložkách vpravo jsou k nahlédnutí příklady **dobré praxe** i studijní materiály k tématu.

Na <http://www.inkluzivniskola.cz/zdroje-inspirace/nabidka-volnocasovych-aktivit> je také **seznam nabídky volnočasových aktivit** v Praze a Středočeském kraji.

Je jasné, že úspěšné začlenění dětí - žáků s OMJ do běžných škol je prioritou všech, tj. učitelů, rodičů i dětí. Jejich zapojení do volnočasových aktivit je především na rozhodnutí rodičů a zájmech samotných dětí. Přesto bychom je v tomto rozhodnutí měli podporovat, zároveň však rozšířit nabídku volnočasových aktivit a volit takové metody práce, které budou odpovídat i potřebám těchto dětí.

Jak se píše v již zmiňované výzkumné zprávě, neformální vzdělávání může plnit různé funkce: od poskytování a rozvíjení těch schopností a dovedností, na které ve škole není tolik prostoru, přes asistenci při zvládnání nároků školy, až po vytváření inkluzivního prostoru, v němž se setkávají sociální skupiny, které by se jinak příliš nepotkávaly. „*Velkou ambicí neformálního vzdělávání je, aby bylo [podobně jako vzdělání formální] přístupno všem, bez ohledu na sociální postavení ve společnosti, na absolvovanou praxi, či dosažené vzdělání v rámci formálního vzdělávacího systému.*“



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

